



Αθήνα 3 Απριλίου 2013

ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΘΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και ειδικότερα ο Τομέας Παιδαγωγικής, στο πλαίσιο της λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με γνωστικό αντικείμενο: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», καλεί τους ενδιαφερομένους να καταθέσουν αίτηση για:

- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία».
- Δέκα ως δεκαπέντε (10-15) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη».
- Δέκα ως δεκαπέντε (10-15) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».
- Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ ανακοινώνει το ενδεχόμενο να προκηρυχθούν τον Ιούλιο 2013 και θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών για την Κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή», εάν συντρέχουν οι κατάλληλες προϋποθέσεις ακαδημαϊκής υποστήριξης. Σχετική ανακοίνωση ελπίζουμε να υπάρξει μέχρι την Παρασκευή 19 Ιουλίου 2013.

Βάσει του άρθρου 6 του Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΜΣ «η διαδικασία επιλογής διενεργείται μόνο για τις κατευθύνσεις στις οποίες ο αριθμός των αιτήσεων ανέρχεται τουλάχιστον σε 25». Για το λόγο αυτό οι υποψήφιοι έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν στο έντυπο της αίτησης, πέρα από την Κατεύθυνση πρώτης επιλογής τους και μία ακόμη Κατεύθυνση ως δεύτερη επιλογή.

Η φοίτηση θα ξεκινήσει στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2013-14. Η παρακολούθηση του Προγράμματος προϋποθέτει την καταβολή διδάκτρων 800 Ευρώ για καθένα από τα 3 εξάμηνα φοίτησης και 400 Ευρώ για το 4^ο εξάμηνο (το ΠΜΣ προβαίνει σε μείωση διδάκτρων για σημαντικό αριθμό φοιτητών του, βάσει της επίδοσης και κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων).

Οι υποψήφιοι πρέπει να καταθέσουν τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής (διατίθεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ / εκτυπώσιμη και από την ιστοσελίδα μας).
2. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα (απλά φωτοαντίγραφα βεβαιώσεων με την επίδειξη του πρωτοτύπου).
3. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων (επικυρωμένο φωτοαντίγραφο).
4. Αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων (αναλυτική βαθμολογία - επικυρωμένο φωτοαντίγραφο).
5. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας (απλή φωτοτυπία με την επίδειξη του πρωτοτύπου). Σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν έχει πιστοποιητικό που να αποδεικνύει την άριστη κατοχή ξένης γλώσσας (σύμφωνα με τα οριζόμενα από το ΑΣΕΠ), θα συμμετέχει σε εξετάσεις.
6. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

Οι υποψήφιοι θα εξεταστούν α. στην ξένη γλώσσα (σε περίπτωση που δεν πιστοποιείται η άριστη γνώση της) και β. σε δύο αντικείμενα: στη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και στο γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης για την οποία ενδιαφέρονται. Η εξέταση στα γνωστικά αντικείμενα αφορά όσους έχουν επιτύχει στην εξέταση της Ξένης Γλώσσας ή έχουν απαλλαγεί από αυτήν. Όσοι ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ, έτσι ώστε να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:

- α. Γραπτή Εξέταση: 50% (από 25% για κάθε γραπτώς εξεταζόμενο αντικείμενο)
- β. Συνέντευξη: 20%
- γ. Βαθμός Πτυχίου: 8%

- δ. Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 6%
- ε. Επιπλέον προσόντα (2^η και 3^η ξένη γλώσσα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσθετοι ακαδημαϊκοί τίτλοι, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια – επιμόρφωση): 16%

Η εξέταστέα ύλη και η ενδεικτική βιβλιογραφία υπάρχουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ και στην ιστοσελίδα <http://thepae.ppp.uoa.gr>. Η εξέταση στην ξένη γλώσσα θα διενεργηθεί το Σάββατο 8 Ιουνίου και στα γνωστικά αντικείμενα το Σάββατο 22 Ιουνίου 2013.

Δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση έχουν:

Α. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων των καθηγητικών Σχολών, καθώς και Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εφόσον έχουν πιστοποιητικό που τους χορηγεί παιδαγωγική επάρκεια (πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ ή Παιδαγωγικού Τμήματος). Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα της κατεύθυνσης θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 9.00-16.30.

Β. Για την Κατεύθυνση «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-18.30 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Γ. Για την Κατεύθυνση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-18.30 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Δ. Για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-18.30 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Ε. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-18.30 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Τα δικαιολογητικά θα υποβάλλονται από την Δευτέρα 15.4.2013 έως και την Παρασκευή 26.4.2013 και Δευτέρα 13.5.2013 έως και Δευτέρα 20.5.2013 (**ΠΡΟΣΟΧΗ! Δόθηκε παράταση ως και την Παρασκευή 24.5.2013**), ώρες 10.30-13.30, στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. (Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, γρ. 547), Φιλοσοφική Σχολή, 5ος όροφος. Επίσης, οι υποψήφιοι μπορούν να αποστείλουν τα δικαιολογητικά τους ταχυδρομικά (σφραγίδα ταχυδρομείου ως 20/5), στη διεύθυνση:

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ,
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ,
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»,
Πανεπιστημιούπολη – Τ.Κ. 15784 Ιλίσια, γραφείο 547
(υπόψη κ. Α. Πάνου / κ. Μ. Μαμούρα / κ. Α. Παπαδοπούλου).**

Η Διευθύντρια του Προγράμματος

Ευαγγελία Φρυδάκη
Αν. Καθηγήτρια Παιδαγωγικής



ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΜΣ – 2013

Α. Για την εξέταση στη ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Θεματική εξέταση

- Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας (επιστημολογικά και οντολογικά ζητήματα)
- Ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι (δημοσκοπήση, πείραμα, συμμετοχική παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, εθνογραφία, έρευνα δράσης, έρευνα ιστορικού τύπου)
- Τεχνικές συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων (ερωτηματολόγιο, κλείδες παρατήρησης, συνέντευξη, καταγραφές, τεστ), είδη δεδομένων (κλίμακες μέτρησης, εικόνες, «πυκνές περιγραφές», αναδυόμενη θεωρία, πολυτροπικότητα)
- Δειγματοληψία, γενικευσιμότητα και μεταβιβασιμότητα των συμπερασμάτων
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Είδη ερευνητικών σφαλμάτων
- Ζητήματα δεοντολογίας και ερευνητικής ηθικής
- Στοιχεία Στατιστικής: δείκτες κεντρικής τάσης και διασποράς, περιοχές κάτω από την κανονική κατανομή, συσχέτιση και διακύμανση, δειγματοληπτική κατανομή μέσου όρου και τυπικής απόκλισης, διάστημα εμπιστοσύνης.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Αθανασίου, Α. (2000): *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*, Ιωάννινα.
- ❖ Βάμβουκας, Μ. (1991): *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα.
- ❖ Δημητρώπουλος, Ε. (2003). *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας, Τρίτη Έκδοση*, εκδ. ΙΩΝ, Αθήνα.
- ❖ Καραγεώργος, Δ. (2001): *Στατιστική Περιγραφική και Επαγωγική*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.
- ❖ Καραγεώργος, Δ. (2002): *Μεθοδολογία Έρευνας στις επιστήμες της αγωγής. Μια διδακτική προσέγγιση*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.
- ❖ Νόβα-Καλτσούνη Χρ. (2006): *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, εκδ. Gutenberg-Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Παπαναστασίου, Κ. (1996): *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*, Λευκωσία.
- ❖ Παρασκευόπουλος, Ι. (1990): *Στατιστική*, τόμ. Α' και Β', Αθήνα.
- ❖ Παρασκευόπουλος, Ι. (1993): *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*, τόμ. Α' και Β', Αθήνα.
- ❖ Cohen, L. F., Manion, L. & Morrison, K. (2008): *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Landsheere, G. (1996): *Η Εμπειρική Έρευνα στην Εκπαίδευση*, εκδ. Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Robson C. (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Β1. Για την κατεύθυνση ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Θεματική εξέταση

- Είδη και μορφές Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Φιλοσοφικές βάσεις και θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Τα κυριότερα μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Βασικοί άξονες και γενικές αρχές της σύνταξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Διδασκαλία: σχεδιασμός, οργάνωση, στόχοι, μορφές, μοντέλα, μέσα, αξιολόγηση.
- Σχέση Αναλυτικού Προγράμματος και διδασκαλίας.
- Πορεία της διδασκαλίας και διδακτικές ενέργειες.
- Αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και αποτελεσματικός εκπαιδευτικός.
- Σύγχρονα προβλήματα της διδακτικής μεθοδολογίας.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Βρεττός, Ι., Καψάλης, Α. (2009): *Αναλυτικά Προγράμματα*, Art of Text, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Goethals Serra, M. κ.ά. (2013): *Ο Αρχάριος Εκπαιδευτικός ενώπιον της Διδασκαλίας*, επιμέλεια Γεώργιος Ι. Σπανός, Da Vinci, Αθήνα.
- ❖ Γρόλλιος, Γ. (2005): *Ο Paulo Freire και το Αναλυτικό Πρόγραμμα*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2003): *Μάθηση και Διδασκαλία*, τ. Α', Αθήνα.
- ❖ Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2006): *Μάθηση και Διδασκαλία, Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας*, τ. Β', Αθήνα.
- ❖ Μαρμαρινός, Ι. Γ. (2001): *Το Σχολικό Πρόγραμμα*, Αθήνα.
- ❖ Ματσαγγούρας, Η. (2000): *Η Σχολική Τάξη*, 2^η εκδ., Αθήνα.
- ❖ Ματσαγγούρας, Η. (1995): *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*, Gutenberg, Αθήνα.
- ❖ Νημά, Ε., Καψάλης, Α. (2002): *Σύγχρονη Διδακτική*, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Φλουρής, Γ. (2000): *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.
- ❖ Φλουρής, Γ. (2000): *Η Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και η Διαδικασία της Μάθησης*, Γρηγόρης, Αθήνα.
- ❖ Φρυδάκη, Ε. (2009): *Η Διδασκαλία στην Τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*, Κριτική, Αθήνα.
- ❖ Χατζηγεωργίου, Ι. (1999): *Γνώθι το Curriculum*, Ατραπός, Αθήνα.
- ❖ Χειμαριού, Ε. (1987): *Αναλυτικά Προγράμματα: σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού στην Αγγλία*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Westphalen, K. (1982): *Αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

B2. Για την κατεύθυνση: **ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

Θεματική εξέταση

- Έννοια, αντικείμενο, σκοποί-στόχοι και αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα
- Η ενσωμάτωση και εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο
- Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Γεωργόπουλος, Α. & Τσαλίκη, Ε. (1993). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αρχές – Φιλοσοφία, Μεθοδολογία Παιχνίδια & Ασκήσεις*. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Γεωργόπουλος, Α. (1996). *Γη, ένας μικρός και εύθραστος πλανήτης*. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Δασκολιά, Μ. (2005). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Περιβάλλον, Αειφορία: Θεωρητικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις*. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Λιαράκου Γ. και Φλογαίτη Ε. (2007). *Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Προβληματισμοί, τάσεις και προτάσεις*. Νήσος, Αθήνα.
- ❖ Παπαδημητρίου, Β. (1998). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολείο. Μια Διαχρονική Θεώρηση*. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Φλογαίτη, Ε. (2011). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Πεδίο, Αθήνα (1998 - Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα).
- ❖ Φλογαίτη, Ε. (2011). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία*. Πεδίο, Αθήνα (2006 - Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα).
- ❖ Φλογαίτη, Ε. και Δασκολιά, Μ. (2004). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Σχεδιάζοντας ένα «αειφόρο» μέλλον*. Στο: Π. Α. Αγγελίδης και Γ. Γ. Μαυροειδής (επιμ.), *Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος, Τόμος Β' (σσ. 281-302)*. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.

B3. Για την κατεύθυνση: **ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Θεματική εξέταση

- Επιστημολογικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις του πολυπολιτισμικού φαινομένου των σύγχρονων κοινωνιών.
- Αρχές και στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Εξέλιξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και τις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Το φαινόμενο της μετανάστευσης / παλιννόστησης και η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

- Εθνικό κράτος, παγκοσμιοποίηση και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.
- Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτική πολιτική της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη γλωσσική και πολιτισμική ετερότητα.
- Ένταξη και αποκλεισμός.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικές Προσεγγίσεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση και οργάνωση της σχολικής μονάδας

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Γκόβαρης, Χ. (2004): *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Ατραπός (2^η έκδοση), Αθήνα.
- ❖ Γκότοβος, Α. (1996): *Ρατσισμός: Κοινωνικές, Ψυχολογικές και Παιδαγωγικές Όψεις μιας Ιδεολογίας και μιας Πρακτικής*, Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αθήνα.
- ❖ Γκότοβος, Α. (2002): *Εκπαίδευση και Ετερότητα: Ζητήματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Γκότοβος, Α., Μάρκου, Γ. (1984): *Σχολική επανένταξη παλιννοστούντων μαθητών: προβλήματα και προοπτικές*, ΥΠΕΠΘ-UNESCO, Αθήνα.
- ❖ Δαμανάκης Μ. (1999): «Η διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας», στο: Ματσαγγούρας, Η. (επιμ. – 1999): *Η Εξέλιξη της Διδακτικής*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- ❖ Δαμανάκης Μ. (2001): *Η Εκπαίδευση των Παλιννοστούντων και των Αλλοδαπών Μαθητών στην Ελλάδα*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- ❖ Επιστήμη και Κοινωνία (2007): «Μετανάστες και Εκπαίδευση», Εκδ. Σάκουλα (τεύχος 17-18), Αθήνα
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1996): *Η Πολυπολιτισμικότητα της Ελληνικής Κοινωνίας. Η Διαδικασία της Διεθνοποίησης και η Αναγκαιότητα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*, Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αθήνα.
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1996): *Προσεγγίσεις της Πολυπολιτισμικότητας και η Διαπολιτισμική εκπαίδευση / Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών*, Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης, Αθήνα.
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1997): *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία*, Ηλεκτρονικές Τέχνες ΕΠΕ, Αθήνα.
- ❖ Μάρκου, Γ. Π. (1997): *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση / Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Μια Εναλλακτική Πρόταση*, ΚΕΔΑ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ❖ Μάρκου, Γ. (2010): «Παγκοσμιοποίηση, Εθνικό Κράτος και διαπολιτισμική προσέγγιση» στο: *Παιδεία: Προκλήσεις της Εποχής μας και Μελλοντικές Εξελίξεις. Επιστημονική διημερίδα της Ιονίου Σχολής*, 8 – 9 Δεκεμβρίου 2008, Αθήνα, Γρηγόρης, σσ. 83 – 108.
- ❖ Μηλίγκου, Ευ. (2004): «Η έννοια της Διαπολιτισμικής Διάστασης του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Θ. Παπακωνσταντίνου & Αλ. Λαμπράκη-Παγανού (επιμέλεια) *Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ❖ Μηλίγκου, Ευ. (1997): «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η διαπολιτισμική ανασυγκρότηση της σχολικής εκπαίδευσης: το ζήτημα του Αναλυτικού Προγράμματος», στο: Γ. Π. Μάρκου (επιμ.) *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Μια εναλλακτική πρόταση*, ΚΕΔΑ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- ❖ Παπαστυλιανού, Α. (επ.) (2005): *Διαπολιτισμικές Διαδρομές. Παλιννόστηση και Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- ❖ Παπαστυλιανού, Α. (επ.) (2005): *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- ❖ Χρυσόχοου, Ξ. (2005): *Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

B4. Για την κατεύθυνση ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Θεματική εξέταση

- Μέθοδοι αξιοποίησης των Σύγχρονων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.
- Είδη Εκπαιδευτικού Λογισμικού.
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνολογίας της Επικοινωνίας.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και Εκπαιδευτικό Σύστημα.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Κυνηγός, Χ., Δημαράκη, Β. (2002): *Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής*, Καστανιώτη, Αθήνα.
- ❖ Κυνηγός, Χ. (2007): *Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη*, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα Α.Ε.
- ❖ Ράπτης, Α., Ράπτη, Α. (1996): *Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Προσέγγιση*, Συμεών, Αθήνα.
- ❖ Σταχτέας Χ. (2002): *Πληροφορική και Εκπαίδευση*, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, Αθήνα.

- ❖ Μικρόπουλος Τ. (2000): Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

B5. Για την κατεύθυνση ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Θεματική εξέταση

- Πολιτική και Εκπαιδευτική πολιτική
- Εκπαιδευτική πολιτική της ΕΕ και επίδραση της στην εθνική εκπαιδευτική πολιτική.
- Διαμόρφωση εφαρμογή και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Αρχές οργάνωσης και διοίκησης ης εκπαίδευσης
- Θεωρία των οργανισμών και των εκπαιδευτικών οργανισμών
- Μορφές οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και των σχολικών μονάδων
- Λήψη απόφασης στην εκπαίδευση
- Αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- ❖ Ανδρέου Α. & Παπακωνσταντίνου Γ. (1994) Εξουσία και οργάνωση – διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος Νέα Σύνορα – Α.Α. Λιβάνη
- ❖ Γράβαρης, Δ./Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.
- ❖ Ζαμπέτα, Π. (1994) Η Εκπαιδευτική Πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989. Αθήνα: εκδόσεις Θεμέλιο
- ❖ Ζμας, Α. Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Καζαμιάς, Α. - Μ. Κασσωτάκης (1995) Ελληνική Εκπαίδευση: Προοπτικές Ανασυγκρότησης και Εκσυγχρονισμού. Αθήνα : εκδόσεις Σείριος.
- ❖ Μιχόπουλος Α., (1998) Εκπαιδευτική Διοίκηση τ. Ι και ΙΙ – Διαδικασίες επιρροής και ενεργοποίησης της εργασιακής συμπεριφοράς. Αθήνα.
- ❖ Νόβα- Καλτσούνη Χρ. (2010) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, εκδ, GUTENBERG, Αθήνα.
- ❖ Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ❖ Πασιαρδής Π. (2004) Εκπαιδευτική Ηγεσία – Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στην σύγχρονη εποχή. Μεταίχμιο Αθήνα,
- ❖ Σαϊτης Χ., (2005) Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, Ατραπός, Αθήνα
- ❖ Σταμέλος, Γ./Βασιλόπουλος, Α. (2004). Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση. Αθήνα: Μεταίχμιο.